

<p><b>ПРИНЯТО:</b> На Педагогическом совете МБОУ СОШ № 61 им. П.Е. Ладана</p> <p>Протокол № 2 от 14.09.2023 г.</p> <p>Председатель Табаровец Е.В.</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО:</b> Директор МБОУ СОШ № 61 им. П.Е. Ладана</p> <p>_____ Табаровец Е.В.</p>
---	--

## **Положение о логопедическом пункте МБОУ СОШ № 61 им. П.Е. Ладана**

### 1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 31 июля 2025 года;
- Федеральным законом 24.07.1998г. №124-ФЗ«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями от 28 декабря 2024 года;
- Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 года № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», с изменениями от 6 апреля 2021 года;
- Письмом Минобразования России от 14.12.200 года №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Уставом МБОУ СОШ № 61 им. П.Е. Ладана и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Логопедическая помочь обучающимся оказывается в рамках деятельности школьного логопедического пункта.

1.3 Данное Положение о школьном логопедическом пункте (далее – Положение) регламентирует деятельность школьного логопедического пункта в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

Положение регламентирует возможности получения логопедической помощи детьми, имеющими речевые патологии, устанавливает направления деятельности учителя-логопеда, его права и обязанности, определяет материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий.

Логопедическая работа осуществляется в тесном контакте с родителями, обеспечивая необходимый уровень их осведомлённости о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.

Основными задачами школы по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи,

включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися;
- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами ребенка.

## 2. Порядок оказания логопедической помощи в школьном логопедическом пункте

При оказании логопедической помощи в общеобразовательной организации ведется следующая документация:

- Программы и/или планы логопедической работы;
- Годовой план работы учителя-логопеда;
- Расписание занятий учителя-логопеда;
- Индивидуальные карты речевого развития (речевые карты) обучающихся, получающих логопедическую помощь (Приложение 1);
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Срок хранения документации – минимум 3 года с момента завершения оказания логопедической помощи. Документация хранится в соответствии с законодательством о защите персональных данных.

Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом школы, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- количества обучающихся, имеющих заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12 указанных обучающихся;
- количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;
- количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом школы, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (Приложения 2 и 3).

Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мероприятий обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду.

После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.3. Положения.

Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа директора школы.

Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк.

Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ТПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

На логопедические занятия зачисляются обучающиеся школы, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи:

- Общее недоразвитие речи(ОНР);

- Системное недоразвитие речи(СНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи(ФФНР);
- фонематическое недоразвитие речи(ФНР);
- фонетический дефект–недостатки произношения отдельных звуков (НПОЗ);
- дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия), заиканием;
- нарушения чтения и письма (дислексия,дисграфия),обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи.

В первую очередь на логопедические занятия зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ(дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

На каждого обучающегося учитель-логопед заполняет речевую карту, в которой отмечаются результаты диагностики и коррекционной работы.

В случае необходимости уточнения диагноза, обучающиеся с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно- профилактическое учреждение для обследования врачами - специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на медико-психологопедагогическую комиссию.

Занятия с обучающимися проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи обучающегося, но не более 25 человек.

В группы подбираются дети по возможности с однородной структурой речевого дефекта:

- С общим недоразвитием речи(ОНР)–до 5 человек;
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и фонематическим недоразвитием речи (ФНР) – до 6 человек;
- с недостатками чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи – до 5 человек;
- с недостатками чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи – до 6 человек;
- с недостатками произношения отдельных звуков(НПОЗ)–до 7 человек;
- минимальная наполняемость группы–3 обучающихся.

Занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы общеобразовательной организации.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, составленным учителем-логопедом и утвержденным директором школы.

Коррекция произношения у обучающихся первых классов с фонетическими дефектами, не влияющими на успеваемость, в виде исключения, может осуществляться во время уроков (кроме уроков русского языка и математики).

Обучающиеся, не посещающие группы продленного дня, приходят на занятия из дома. Учеников, которые посещают группы продленного дня,

воспитатели направляют на логопедические занятия с любого режимного момента в соответствии с расписанием логопедических занятий. Воспитатели групп продленного дня не вправе задерживать ребенка или не пускать его на занятия к логопеду по причине медленного выполнения им домашнего задания или любой другой причине. Так же как и учитель начальных классов не может самостоятельно решать, должен ли его ученик посещать логопедические занятия или нет.

### 3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- Для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного-двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;

- для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженнойностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;

- для обучающихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной образовательной организацией.

Предельная наполняемость групповых занятий:

- Для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6 - 8 человек;

- для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6 - 8 человек;

- для обучающихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого-педагогического разработанной и утвержденной образовательной организацией.

Продолжительность группового занятия составляет:

- 35 минут с обучающимися 1-х классов;
- 40 минут с обучающимися 2-4-х классов. сопровождения,
- Продолжительность индивидуального занятия – 15-20 минут.

Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными занятиями 5-10 минут. Время перерывов между групповыми и индивидуальными занятиями учитель-логопед может использовать для того, чтобы: сопровождать детей, проверить письменные работы, подготовить наглядный материал.

Периодичность и продолжительность групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий зависит от режима работы школы и определяется тяжестью речевого дефекта.

Индивидуальные занятия проводятся:

- с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи, не менее 3-х раз в неделю;

- с обучающимися, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия), не менее 3-х раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков у этих обучающихся занятия снимаются. При этом занятия с указанными обучающимися не могут проводиться в одной группе с заикающимися обучающимися и обучающимися с недостатками произношения отдельных звуков.;

- с обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи или фонематическое недоразвитие речи, не менее 2-3-х раз в неделю;

- с обучающимися, имеющими фонетические дефекты, не менее 1-2-х раз в неделю.

Групповые занятия проводятся:

- с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи, нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, не менее 3-х раз в неделю;

- с обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи или фонематическое недоразвитие речи, нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, не менее 2-3-х раз в неделю;

- с обучающимися, имеющими фонетические дефекты, не менее 1-2-х раз в неделю;

- с заикающимися обучающимися не менее 3-х раз в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающего обучения детей определяется структурой и выраженностью речевого дефекта и составляет:

- с нарушением произношения отдельных звуков от 3-х до 9-ти месяцев (примерно от 45 до 60 часов);

- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи – от 4-х до 9-ти месяцев (от одного полугодия до целого учебного года), примерно от 45 до 60 часов;

- с общим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи от 1,5 до 2-х лет (на уровне фонем отводится 73-85 занятий; на уровне слова 45-60 занятий; на уровне связной речи 30 занятий; имеющими отклонения фонетического и лексико-грамматического развития 65-95 часов занятий). Количество занятий для детей с ОНР может быть увеличено.

Учебный материал (слова, тексты, картинки и пр.), используемый для исправления речи, должен отвечать учебно-коррекционным задачам и соответствовать возрасту обучающихся.

Темы групповых и индивидуальных занятий, а также посещаемость занятий фиксируются в журнале учета посещаемости логопедических занятий, который является финансовым документом.

Ответственность за посещение логопедических занятий обучающимися несут учитель-логопед, родители (законные представители), классный руководитель, руководитель общеобразовательной организации.

#### 4. Направления деятельности учителя-логопеда

Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование по специальности «Логопедия».

Учитель-логопед назначается и увольняется директором школы в порядке, предусмотренном законодательством.

Работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям:

Аналитико-диагностическая работа – комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи обучающихся; сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы на каждую группу; составление расписания занятий.

Профилактическая и просветительская работа – направлена на повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работе и мероприятиях по повышению успеваемости обучающихся, имеющих нарушения речи, на уроках и дома. Осуществляется через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей и родителей (законных представителей) по выявлению детей группы риска.

Коррекционно-развивающая работа – направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

Организационно-методическая работа направлена на:

- Повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда;
- Обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у обучающихся;
- Повышение эффективности коррекционно-логопедической деятельности;

- совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедической деятельности.

Работа включает в себя: разработку методических рекомендаций для учителей и родителей по оказанию логопедической помощи детям, перспективного планирования; изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск наилучших средств коррекции речи детей; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала.

В каникулярное время учитель-логопед:

- Выявляет обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи;
- проводит профилактическую работу по предупреждению различных речевых нарушений;
- ведет пропаганду логопедических знаний среди работников образования и родителей;
- оформляет необходимую документацию;
- готовит наглядный и дидактический материал.

В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающими из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательной деятельности (административных и педагогических работников школы, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- Постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников школы;
- информационных стендов.

В часы консультаций учитель-логопед:

- проводит работу по уточнению установленного логопедического заключения, более тщательно обследуя речь детей;
- даёт рекомендации обучающимся и их родителям по коррекции фонетического дефекта;
- проводит консультации с родителями и учителями по определению тяжести речевого дефекта, по результатам проведенных диагностических исследований;
- оформляет необходимую документацию.

## 5. Права и обязанности учителя-логопеда

Учитель-логопед обязан:

- Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;

- нести ответственность за организацию коррекционно-развивающего обучения;
- ознакомить родителей(законных представителей) с речевым диагнозом ребенка и индивидуально-образовательным маршрутом;
- вести необходимую документацию, предусмотренную настоящим Положением;
- способствовать формированию общей культуры личности, социализации;
- обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта;
- строго соблюдать принципы педагогической этики;
- выполнять распоряжения администрации образовательной организации;
- выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательной деятельности;
- осуществлять систематическую связь с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и классными руководителями обучающихся, имеющих речевые нарушения, посещает уроки с целью выработки правильного речевого режима в классе.

Учитель-логопед имеет право:

- на защиту профессиональной чести и достоинства;
- определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий образовательной организации;
- формулировать конкретные направления работы с детьми и взрослыми. Выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ;
- знакомиться с документацией образовательной организации;
- повышать квалификацию;
- аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации;
- для учителя-логопеда действующим законодательством предусмотрены все льготы и преимущества, продолжительность отпуска и порядок пенсионного обеспечения, установленные для учителей общеобразовательных школ.

## 6. Материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий

Для логопедического помещения выделяется кабинет в общеобразовательной организации, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам (наличие умывальника, правильной освещенности, условий для соблюдения воздушного режима), который должен быть эстетически оформлен.

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.

## 7. Заключительные положения

Настоящее Положение о логопедической помощи является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1 настоящего Положения.

После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение1

### **Речевая карта (заполняется на каждого обучающегося, зачисленного на логопедические занятия)**

#### **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РЕЧЕВАЯ КАРТА (младший школьный возраст)**

Ф. И. О ребёнка

Дат

а рождения \_\_\_\_\_

Нац

иональный язык, двуязычие \_\_\_\_\_

Дом

ашний адрес, телефон \_\_\_\_\_

Мат

ь (Ф.И.О., место работы) \_\_\_\_\_

Оте

ц (Ф.И.О., место работы)\_\_\_\_\_

**Бланк – фиксации оценки устной и письменной речи младших  
школьников (Т.А.Фотикова)**

Параметры	Примечание	Начало учебного года	Конец учебного года
<i>Серия1. Исследование сенсомоторного уровня речи</i>			
1. Проверка состояния фонематического восприятия			
2. Исследование орального практика и артикуляционной моторики			
3. Исследование звукопроизношения			
4. Исследование сформированности слоговой структуры слова			
<i>Серия2. Исследование навыков языкового анализа</i>			
Исследование навыков языкового анализа			
<i>Серия3. Исследование сформированности грамматического строя речи</i>			
1. Составление предложений из слов в начальной форме			
2. Повторение предложений			
3. Образование формы существительных множественного числа в именительном и родительном падеже			
4. Добавление предлогов в предложение			
5. Образование множественного числительного существительных			
<i>Серия4. Исследование словаря и навыков словообразования</i>			
1. Образование уменьшительной Формы существительных			

2.Название детенышей в единственном и множественном числе			
3.Подбор синонимов и антонимов			
4.Образование качественных, относительных и притяжательных прилагательных от существительных			
<i>Серия5.Исследование связной речи</i>			
1Составление рассказа по серии сюжетных картинок			
1.Пересказсфиксацией			
<i>Серия6.Исследование понимания логико-грамматических отношений</i>			
Исследование понимания логико-грамматических отношений			
<i>Серия7.Исследование навыков письма</i>			
Списывание(буква, слог, слово, предложение)			
Письмо под диктовку (буква, слог, слово, предложение)			
<i>Серия8.Исследование навыка чтения</i>			
Чтение текста			
Общий результат			

--	--	--	--

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РЕЧЕВАЯ КАРТА  
(старший школьный возраст)**

Ф. И. О ребёнка

Дат

а рождения\_\_\_\_\_

Наци

ональный язык, двуязычие\_\_\_\_\_

Дом

ашний адрес, телефон\_\_\_\_\_

Мат

ь (Ф.И.О., место работы)\_\_\_\_\_

Оте

ц (Ф.И.О., место работы)\_\_\_\_\_

**Бланк – фиксации оценки устной и письменной речи старших школьников**

**(Т.А.Фотикова)**

Параметры	Примечание	Начало учебного года	Конец учебного год
<i>Серия 1. Исследование сенсомоторного уровня речи</i>			
1. Проверка состояния фонематического восприятия			
2. Исследование орального праксиса и артикуляционной моторики			
3. Исследование звукопроизношения			
4. Исследование сформированности слоговой структуры слова			
<i>Серия 2. Исследование навыков языкового анализа</i>			
Исследование навыков языкового анализа			
<i>Серия 3. Исследование грамматического строя речи</i>			
1. Составление предложений из слов в начальной форме			

2.Повторение предложений			
3.Верификация предложений			
4.Добавление предлогов в предложение			
5.Образование множественного числительного существительных			
<i>Серия4.Исследование словообразовательных процессов</i>			
1.Образование уменьшительной формы существительных			
2.Образование относительных прилагательных от существительных			
3.Образование качественных прилагательных от существительных			
4.Образование притяжательных прилагательных от существительных			
<i>Серия5.Исследование связной речи</i>			
1.Пересказ текста(фиксация)			
<i>Серия6.Исследование понимания логико-грамматических отношений</i>			
Исследование понимания логико-грамматических отношений			
<i>Серия7.Исследование навыков письма</i>			

Письмо под диктовку			
Списывание			

<i>Серия8.Исследованиенавыкачтения</i>			
Чтение текста «Неблагодарная ель»			
Общий результат			

Приложение№2

Шаблон согласия родителя(законного представителя) обучающегося на  
Проведение логопедической диагностики обучающегося

Директору МБОУ СОШ № 61 им. П.Е. Ладана  
Е.В. Табаровец

Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на проведение  
логопедической диагностики обучающегося

Я, \_\_\_\_\_,  
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося  
являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_ (ФИО,  
класс/группа,вкотором/оийобучаетсяобучающийся,дата(дд.мм.гг.)рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего  
ребенка.

"\_\_\_" \_\_\_\_ 202\_ г. /\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение №3

Шаблон заявления родителя (законного представителя) обучающегося на  
проведение логопедических занятий с обучающимся

Директору МБОУ СОШ № 61  
им. П.Е. Ладана Табаровец Е.В.

от \_\_\_\_\_

ФИО родителя (законного представителя)

заявление.

Я, \_\_\_\_\_, ФИО родителя  
(законного обучающегося  
представителя) \_\_\_\_\_  
являясь  
родителем(законным представителем) \_\_\_\_\_ (нужное  
подчеркнуть) \_\_\_\_\_ (ФИО, класс, в  
котором обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в  
соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-  
педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/учителя-  
логопеда (нужное подчеркнуть).

"" \_\_\_\_\_ 202г.

/ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (подпись)  
(расшифровка подписи)